

Závěrečná zpráva příjemců dotace z rozvojového programu Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2012, č.j. 9993-5/2012-27

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Mírová 81, Mimoň, příspěvková organizace
Adresa:	Mírová 81, Mimoň 471024
IČO:	48282545

1) Popis realizovaných opatření

Popište realizovaná opatření v této struktuře:

Popis realizovaných opatření

1) Individuální přístup – používá se pro všechny žáky z tohoto prostředí (pokud je třeba)

Všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ jsou zapojeni do inkluzivního vzdělávání, neboť v každé třídě ZŠ i MŠ jsou žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Pro vzdělávání těchto žáků mají pedagogové zpracovaný individuální plán výuky. Počet žáků ze slabého sociálního prostředí se pohybuje mezi 30%-35% z celkového počtu, proto individuální přístup realizují všichni pedagogové, neboť v každé třídě tito žáci jsou. V MŠ se paní učitelky zaměřují na český jazyk a správnou výslovnost - odbourání jazykové bariéry, na základní hygienické návyky – denní režim, aby usnadnily těmto dětem vstup do základní školy.

2) Doučování, konzultační hodiny, příprava na vyučování

- pravidelné 1x za týden – zaměřené na český jazyk (dyslektické nácviky)

- nepravidelné – vždy dle potřeby jednotlivých žáků

Doučování a příprava na vyučování může probíhat ve školní družině a školním klubu, kde při přípravě na vyučování pomáhají žákům vychovatelky a asistentka pedagoga. Pomoc při přípravě na vyučování probíhá také formou individuálního doučování (ve většině případů), které je prováděno vždy dle potřeb jednotlivých žáků.

3) Stálé volnočasové aktivity:

Škola nabízí celkem 24 bezplatných kroužků, kde si žáci upevňují dovednosti a vědomosti získané ve výuce a kde se také klade důraz na rozvoj osobnosti každého žáka (cizí jazyky, počítače, výtvarná činnost, sportovní činnost, hraní na hudební nástroj, vaření, mediální kroužek). Tato mimoškolní

činnost je pravidelná - 1 x za týden nebo 1 x za dva týdny. Těchto aktivit se účastní 37,5% žáků ze sociálně slabého prostředí, jejich docházka není stoprocentní, ale se srovnáním z minulých let musíme konstatovat, že docházka se neustále zvyšuje.

4. Dlouhodobé aktivity (delší než jeden měsíc):

- 1) Projekt „Pasování na čtenáře“
- 2) Besedy nad knihou
- 3) Turnaj třídních kolektivů ve vybíjené
- 4) Turnaj tříd v sálové (ze všech zúčastněných bylo 50% ze znevýhodněného prostředí)
- 5) Turnaj v Kin-ballu (ze zúčastněných bylo 10% ze znevýhodněného prostředí)
- 6) Turnaj v netradičním stolním dvojboji (ze zúčastněných bylo 25% ze znevýhodněného prostředí)
- 7) Jednodenní lyžařské zájezdy, návštěvy zimního a plaveckého stadionu (z toho 42% ze znevýhodněného prostředí)

5) Různé projekty a besedy – krátkodobé i střednědobé

Projekty zaměřené na získávání a upevňování hygienických návyků, na zdraví a na první pomoc

- 1) Nebát se pobytu v nemocnici - 1. stupeň
- 2) Bezpečnost silničního provozu – 1. + 2. stupeň
- 3) Láska ano, děti ještě ne – 2. stupeň
- 4) Nastává změna – 6. ročníky
- 5) Jak se bránit kyberšikaně – 2. stupeň

Projekty a besedy zaměřené na odbourávání jazykové bariéry, zvyšování čtenářské gramotnosti a seznamování se s naší kulturou a historií

- 1) Besedy s Mě PO zaměřené na získání právního minima a prevenci patologických jevů
- 2) Návštěvy muzeí, galerií, hradů a zámků
- 3) Návštěvy kulturních akcí – divadelní a filmová představení

Pěvecké soutěže a dovednostní soutěže

- 1) Pěvecká soutěž Skřivánek – ze zúčastněných bylo 50% ze znevýhodněného prostředí

6) Spolupráce s neziskovými organizacemi

Mě PO Mimoň, PO ČR, K- centrem, odborem sociálních věcí

Besedy zaměřené na dopravní výchovu, právní vědomí a šikanu, na prevenci patologických jevů, na poskytování první pomoci, na návykové látky, alkoholismus apod.

Úřadem práce – besedy zaměřené na volbu povolání

Občanské sdružení – SRPŠ při ZŠ, Lampa – pomoc dětem ze slabého sociálního prostředí a slabým rodinným zázemím

7) Zhodnocení všech aktivit

Musíme konstatovat, že všechny aktivity, kterými chceme těmto žákům a dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí pomoci, přináší ovoce. Daří se nám, tyto děti a žáky začlenit do kolektivu a smazat rozdíly, které se u těchto žáků a dětí vyskytují. U dětí předškolního věku a žáků mladšího školního věku jsou výsledky podstatně lepší než u žáků staršího školního věku. Nutno dodat, že se nám daří postupně získávat na naši stranu stále větší počet rodičů, což je základ a náš záměr. Rodiče musí mít ve školu důvěru, jestliže ji získají, pak kroky, kterými chceme jejich dítěti

pomoci, podpoří. Na tomto posunu k lepšímu má nemalý podíl naše asistentka pedagoga, která sama pochází ze znevýhodněného prostředí a je prostředníkem mezi rodiči a námi. Díky všem naším akcím a působení asistentky pedagoga na naší škole se snižuje počet absencí omluvených i neomluvených u těchto žáků. Musíme říci, že nám naše práce začíná pomalu přinášet ovoce. Zvyšuje se počet žáků ze znevýhodněného prostředí, kteří ukončují základní školní docházku v deváté třídě, zvyšuje se úspěšnost těchto žáků na středních školách a naopak se zmenšuje počet absencí omluvených a hlavně neomluvených. U dětí v předškolním věku se snižuje počet dětí, které dostávají odklad školní docházky. Zde musíme říci, že převažuje počet odkladů školní docházky u dětí, které nenavštěvují předškolní zařízení.

Závěrem je nutno podotknout, že úspěchy se pomalu a jistě dostavují a že je nutné v této práci pokračovat.

2) Využití finančních prostředků

Poskytnuté prostředky	Využité prostředky	FKSP	Odvody	Vratka
648 821,-	480 608,-	4 806,-	163 407,-	0,-

3) Počet podpořených osob

	Počet pracovníků na osoby	Celkový počet úvazků na jedno desetinné místo
Pedagogičtí pracovníci bez asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním	40	39
Asistenti pedagoga pro děti a žáky se sociálním znev.	1	1
Celkový počet	41	40

4) Rozložení dotace mezi asistenty pedagoga a ostatní pedagogické pracovníky

<u>Jméno</u>	<u>pracovní pozice</u>	<u>odměna/celková částka za rok</u>
1 – 12	učitelky v MŠ	77 982,-
1 – 28	pedagogové ZŠ	387 093,-
1	osobní asistent	15 533,-

5) Napište kritéria, podle kterých se rozdělávaly finance z dotace

- 1) Počet vyučovaných žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí
- 2) Pravidelné doučování
- 3) Individuální doučování a individuální konzultace
- 4) Organizace projektů v rámci výuky s ohledem na tyto žáky
- 5) Zajišťování besed pro žáky
- 6) Organizace akcí mimo vyučování
- 7) Pořádání besed a pohovorů s rodiči
- 8) Organizace sportovních a jiných soutěží – jednorázových
- turnajů
- 9) Spolupráce s neziskovými organizacemi

Vyhotovil(a): Eva Majlišová

Právní zástupce/zástupkyně:

Dne: 10.1.2013

Mgr. Eva Majlišová

Podpis a razítko:

Telefon: 487 862 180

Email: zams-mimon volny.cz